

NOTA DE PREMSA CONJUNTA
ASSOCIACIÓ PROFESSIONAL DE DOCENTS D'EIVISSA (APDE) I COL·LEGI
PROFESSIONAL DE DOCENTS DE LES ILLES BALEARS.

Davant el procés de la redacció dels nous documents dels currículums bàsics en l'àmbit educatiu que està duent a terme el Ministerio de Educación y Formación Profesional, volem manifestar el nostre total desacord en la forma en què s'estan elaborant, per diferents raons que passem a detallar:

- Com ja va passar amb la LOMCE, el Ministerio de Educación ha optat per una fórmula que reitera en errades massa vegades comeses a l'hora d'elaborar la normativa educativa. L'esmentada llei ja s'ha redactat sense una col·laboració col·lectiva de la comunitat educativa, i quan s'ha fet reunions i consultes per aquesta, s'han realitzat amb algunes organitzacions i entitats, sense saber el criteri per les quals aquestes sí que han estat consultades i altres no. Si sempre hem criticat la redacció i l'aprovació de l'anterior llei (LOMCE) per la seua forma i el seu fons, podem dir el mateix d'aquesta LOMLOE, que s'ha elaborat sense un procés participatiu on les bases educatives hagin estat consultades, i de nou, amb unes formes que no propiciaran el canvi educatiu tan necessari a l'estat espanyol.
- S'han obviat, de nou, les principals evidències extretes de tots els estudis i investigacions d'àmbit internacional sobre sistemes educatius que han tingut èxit (Hargreaves, Shirley, Gerver, O'Connor, Fullam, Lieberman, Tedesco...) que marquen que la clau de la transformació educativa està íntimament relacionada amb la participació de la comunitat educativa, dels Col·legis de Docents, de les Associacions de Famílies, de les Associacions Professionals de Docents, dels claustres i les direccions dels centres en la redacció, estructuració i aplicació als centres educatius de les diferents normatives implementades.
- Que la consulta implementada pel Ministerio de Educación (<https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/informacion-publica/consulta-publica-previa/abiertos/2021/prd-minimas-primaria.html>) per la realització del currículum ha causat una forta indignació entre el col·lectiu docent, i ha produït una sensació de vergonya en la nostra associació, ja que en vegada d'iniciar una consulta seriosa, organitzada, col·lectiva i sobre unes bases de diàleg, s'han posat unes enquestes a disposició de tota la societat, compostes per unes escasses qüestions que limiten fins a la mínima expressió la participació del col·lectiu educatiu i ho han fet d'una forma totalment inesperada, tot i saber d'on venim (una LOMCE imposada en tots els sentits) i quines són les evidències al respecte (participació coral i decisions compartides). A països com per exemple Finlàndia

està establert el National Board of Education Consell Nacional d'Educació, que és on es participen les diferents modificacions normatives: els directors de les escoles col·laboren de forma oberta amb el professorat, les associacions professionals i els sindicats. Aquesta transparència ha estat molt útil per preparar els canvis dels plans d'estudis nacionals, que reben els centres educatius en les diferents versions preliminars perquè aportin els seus comentaris. D'aquesta manera, aquesta col·laboració oberta amb els centres ha proporcionat de major realisme les propostes estatals, a banda d'augmentar la sensació general d'apropiació dels canvis necessaris. Què pensàrem si per establir les bases d'una operació a cor obert, la decisió es deixés al resultat d'unes enquestes amb sis preguntes? Ens posaríem les mans al cap. Per què, en canvi, això està passant ara mateix en el món educatiu i sembla que no té cap rellevància?

- Que malgrat que els canvis que s'implantin siguin estructurats per persones coneixedores de les necessitats dels sistemes educatius, de nou tornen a caure en l'altre problema històric de l'educació a l'estat espanyol: començar la casa pel teulat. Per una banda ho han fet sense comptar amb la base de la comunitat educativa, com hem esmentat anteriorment, i per altra, amb el canvi normatiu no s'assegura una transformació als centres, ja que són molt complicades que s'apliquin en el dia a dia dels nostres centres educatiu perquè obvien tres aspectes claus:
 - Un augment de la inversió educativa en educació que proporcioni l'arribada a bon port dels canvis.
 - Una modificació de la formació inicial i permanent del professorat que posi en consonància el que hauríem d'aprendre com a docents i el que es du a terme als centres educatius (per exemple, amb els currículums competencials i amb les metodologies basades en com aprèn l'ésser humà).
 - Una autonomia dels centres mal entesa, ja que seguim amb uns currículums excessivament prescriptius i poc contextualitzats a la realitat de les ciutats, pobles, i barris on estan situats els centres educatius, i per sobre de tot, sense comptar amb els mateixos centres, docents, alumnes i famílies per la seua redacció global. D'això transcendeix una manca de confiança del govern en els professionals de l'educació.

Per tot això, manifestem la nostra decepció amb tot el procés de redacció de la LOMLOE i els corresponents currículums per part del Ministerio de Educación, que ha recaigut en totes les errades habituals en les quals hem entropessat al llarg de tota la democràcia, i sol·licitem un canvi radical en els futurs processos que impliquen canvis en el model

educatiu, on la comunitat educativa i les seues entitats estiguin present, lluny de convidades aleatòries, en un vertader procés consultiu, dialogant i democràtic.

APDE I CPDIB